

**Algunas características del desarrollo de la memoria verbal
y visual en niños escolares**

**Luis Quintanar Rojas,
J.R. Toribio López Naval.**

Resumen

El presente estudio se realizó con el objeto de obtener parámetros acerca del desarrollo de la memoria verbal y visual en niños escolares, que permitan comparar las ejecuciones de niños que presentan problemas en el aprendizaje escolar. Para ello se seleccionaron 180 niños normales de uno y de otro sexo de escuelas oficiales, los cuales fueron divididos en 6 grupos, cada uno integrado por 30 niños (15 mujeres y 15 varones) de cada grado escolar, del primero al sexto grados. Todos los niños fueron evaluados con el Esquema de Evaluación Neuropsicológica de los Procesos Mnésicos de Mikadze-Korsakova (1994), el cual valora memoria visual, auditiva y motora. Dicho esquema se caracteriza por ser una evaluación interventiva, proporcionando diferentes niveles de ayuda cuando se requiere. En el presente reporte se analizan los resultados obtenidos para la memoria visual y verbal. Los resultados muestran que la memoria, tanto verbal como visual, se desarrolla de manera lineal en estrecha dependencia con la edad y con el grado escolar, debido a que se observa un mejoramiento en la retención de la información conforme se avanza en el grado escolar. Un análisis de covarianza mostró que existe una interacción significativa entre el grado escolar y el sexo en todas las tareas. Al considerar las ejecuciones de los niños y las niñas, en memoria visual, encontramos que los primeros presentan mayor facilidad para la retención de este material en todos los grados evaluados. Para la memoria verbal, que incluye la retención de series verbales con interferencia homogénea, tanto a nivel fonológico como semántico, las niñas obtuvieron mejores ejecuciones con respecto a los niños, en todos los grados escolares. Al comparar las ejecuciones en la tarea de retención de series verbales con interferencia fonológico y semántica, se observó mejor ejecución ante interferencia fonológico en los dos primeros grados. Sin embargo, a partir del tercer grado escolar" esta situación se invierte, apreciándose que las ejecuciones mejoran en presencia de interferencia semántica. Se plantea la hipótesis de que este hecho se debe a la inestabilidad de las imágenes internas, que constituyen la base para el desarrollo de procesos más complejos, como la categorización y el pensamiento abstracto. Los resultados se discuten en términos de la estructura psicológica de la memoria y del papel que desempeña durante el desarrollo. Los datos obtenidos constituyen nuestros primeros parámetros para el trabajo práctico, tanto en escuelas regulares como en la educación especial.

Abstract

The present study has been designed in order to provide some normative data about development of memory in school children. This will permit us to compare executions of children with learning disabilities. 180 normal children of both sexes from official schools were selected and divided in 6 groups integrated by 30 children (15 girls and 15 boys) from every school grade (from the first to the sixth). The Neuropsychological Scheme for evaluation of mnesic processes of Mikadze-Korsakova (1994) was applied to all children. The results show that both verbal and visual memory have its own lineal development. This depends on the age and on the school grade. We observed a clear advantage in retention of information according to the progress through the school grades. An analysis of covariance for visual and verbal (with phonological and semantic interference) memory, showed a significant interaction between school grade and sex in all tasks. For visual memory the boys have better results in all school grades. In other words, boys need less repetitions for retention than girls. The analysis also shows that the verbal task for retention with homogeneous interference (phonological and semantic) was easier for girls in comparison with boys in all school grades. However, the comparison of executions with phonological and semantic interference showed better general execution (boys and girls) for the tasks with phonological interference in the first two grades. But this situation changed from the third school grade and pointed out better execution for the tasks with semantic interference. In other words, semantic information produces less interference than phonological information starting with this school grade. We suppose that these changes depend on formation and consolidation of internal or mental images. These are the basis of development of more

complex processes, such as categorization or logical thinking. Our results are discussed in the terms of development of memory and on the role which it plays during ontogenetic process. Practical applications for teaching in normal and special education are considered.