

**Revista Española de Neuropsicología, 2002, Vol. 4, 2-3: 197-216.**

**Evaluación neuropsicológica de sujetos normales  
con diferentes niveles educativos**

**Luis Quintanar Rojas,  
Arturo López Cortés,  
Yulia Solovieva,  
Natalia Sardá Cué.**

**Resumen**

El objetivo del presente trabajo es caracterizar las ejecuciones de sujetos normales con diferentes niveles educativos, a partir de la Evaluación neuropsicológica breve para adultos. La prueba se basa en la teoría histórico-cultural y se dirige a la valoración de los diferentes factores neuropsicológicos identificados por Luria. En el estudio participaron 120 sujetos normales divididos en 4 grupos de acuerdo al nivel de educación: primaria incompleta, primaria completa, secundaria completa y educación superior. Los resultados obtenidos revelaron diferencias significativas en la ejecución de ciertas tareas entre los grupos evaluados. Los sujetos de los grupos con menor escolaridad, primaria incompleta y primaria completa, fueron los que cometieron el mayor número de errores, los cuales disminuyen sensiblemente en los grupos con mayor escolaridad. Estos resultados sugieren que los sectores cerebrales, responsables de cada uno de los factores neuropsicológicos, muestran un nivel funcional diferencial, en dependencia de los años de escolaridad formal. Se concluye que el nivel de educación formal tiene un efecto sobre la ejecución de diferentes tareas de la prueba neuropsicológica utilizada y que el nivel funcional óptimo de los factores neuropsicológicos se alcanza a través de la actividad escolar.

Palabras clave: Evaluación cognoscitiva, Educación, Funciones cognoscitivas, Pruebas neuropsicológicas.

**Abstract**

The goal of the present work is to characterize the executions of normal subjects with different levels of education. Neuropsychological Brief Evaluation was used as an instrument. This test is based on historical cultural theory and valorates different neuropsychological factors identified by Luria. The study included 120 normal subjects divided in 4 groups according to the level of education: incompleted primary school, completed primary school, completed secondary school and high education. The obtained results have reveled significant differencies in the execution of some tasks by the groups. The subjects of the groups with lower level of education (incompleted primary school and primary school) have cometed more errors. The errors diminish significantly in the groups with higher educational level. These results sugest that brain zones responsible for each neuropsychological factor show different functional levels which depends on the duration of formal education. The conclusion refers to the effect which educational level makes on the execution of the tasks of neuropsychological test; the optimous functional level of neuropsychological factors can be achived only by schooling activity.

Key words: Cognitive evaluation, Education, Cognitive functions, Neuropsychological tests.