

**La función reguladora del lenguaje
en niños con déficit de atención**

**Luis Quintanar Rojas,
Ana Lilia Hernández Cinto,
María del Rosario Bonilla Sánchez,
Alma Rosa Sánchez Sánchez,
Yulia Solovieva.**

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar el papel del lenguaje en la regulación de la actividad en niños preescolares diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, con predominio de déficit de atención. Para ello se estudiaron a un total de 60 niños, los cuales fueron divididos en dos grupos. El grupo 1 integrado por 30 niños que asisten a un Centro de Atención Psicopedagógica para niños Preescolares (CAPEP) diagnosticados con déficit de atención; y el grupo 2 integrado por 30 niños normales (con las mismas características en cuanto a edad, sexo, grado escolar, procedencia y nivel socioeconómico) que asisten a una escuela preescolar oficial. Cada grupo incluyó a 15 niñas y 15 niños. Todos ellos fueron evaluados con el Esquema Neuropsicológico para la Evaluación de la Atención (Quintanar 1996), el cual incluye las siguientes áreas: actividad lúdica, esfera motora, gnosias auditivas, atención voluntaria y atención involuntaria. Los resultados (ANOVA) muestran diferencias significativas entre ambos grupos para todas las áreas evaluadas, excepto para gnosias auditivas. El análisis cualitativo reveló que el déficit de atención no constituye una alteración aislada, sino que resulta como consecuencia de un efecto sistémico que se produce por un insuficiente desarrollo de la actividad rectora, en la cual el lenguaje propio de los niños no cumple con su papel de regulación y control. En estos niños aún no se ha concluido la etapa de la formación de la actividad material externa, lo que dificulta el paso a las etapas posteriores y a la internalización de la actividad (Talizina, 1998). Los resultados se discuten en términos de la estructura psicológica de la actividad de los niños y de las funciones que desempeña la atención en dicha actividad.

Abstract

The goal of the present study was to analyse the paper which language plays in regulation of activity in pre-school children with attention deficit hyperactivity disorder (with predominance of attention deficit). The study has included 60 children who were divided in two groups. The group 1 was integrated by 30 children with attention deficit disorder who assist the Psycho-pedagogical Centre for Pre-schoolers (CAPEP). The group 2 was integrated by 30 normal children who assist the official school with the same characteristics (age, sex, schoolgrade, background and socio-economic level). Each group included 15 boys and 15 girls. The neuropsychological Scheme for Evaluation of Attention (Quintanar 1996) was applied to all children. The Scheme includes following areas: playing activity, motor sphere, auditory gnosis, voluntary attention and involuntary attention. The results (ANOVA) show significant differences between two groups in all evaluated areas with the exception of auditory gnosis. The qualitative analysis of the results shows that the attention deficit is not an isolated defect but complex picture. The syndrome represents the systemic consequence of insufficient development of basic activity in which the child's language doesn't fulfil the paper of regulation and control. The stage of formation of material external activity has not concluded in these children which has negative effect on the process of gradual interiorization of the whole activity (Talizina, 1998). The results are discussed in terms of the psychological structure of activity and of the function of control of attention in this activity.