

**Evaluación del desarrollo de la actividad intelectual  
en niños de diferente nivel sociocultural**

**Luis Quintanar Rojas,  
Yulia Solovieva.**

**Resumen**

El objetivo de la presente investigación fue analizar el papel de la evaluación interventiva en el diagnóstico del desarrollo intelectual. Para ello se seleccionaron 560 niños, los cuales fueron divididos en cuatro grupos. Cada grupo estuvo integrado por 140 niños (70 niñas y 70 niños) que asisten a escuelas rurales, suburbanas, urbanas oficiales y urbanas privadas. Cada grupo incluyó a 20 niños (10 niñas y 10 niños) de cada grado escolar (de preescolar a 6º grado). Todos ellos fueron evaluados con el Protocolo para la Evaluación del Desarrollo Intelectual de Solovieva-Quintanar (1995), instrumento derivado de la propuesta de Talizina (1984). Dicho protocolo se caracteriza por ser una evaluación interventiva, durante la cual se proporcionan diferentes niveles de ayuda a través de la base orientadora de la acción. Los resultados del segundo experimento (denominado de tercero excluido), de esta evaluación, muestran características diferenciales en cuanto a la imposibilidad para la ejecución de la tarea inicial: a) Rural - 78.57% de los casos; b) Suburbana - 66.42%; c) Urbana oficial - 47.14%; y d) Urbana privada - 60.00%. Después de proporcionar la base orientadora de la acción, la mayor parte de los niños que no accedieron a la realización de la tarea inicial lograron realizarla en alguno de los planos (verbal, imágenes y concreto).- a) Rural - 94.45%; b) Suburbana - 97.84%; c) Urbana oficial - 98.48%; y d) Urbana privada - 96.42%. El análisis estadístico reveló diferencias significativas entre los cuatro grupos en la tarea inicial. Estas diferencias se mantienen en las ejecuciones en el plano lógico-verbal después de proporcionar la base orientadora de la acción. Sin embargo, tales diferencias desaparecen en las ejecuciones en los planos de las imágenes y de las acciones concretas. Nuestras conclusiones señalan que, independientemente de la procedencia y del nivel inicial de los niños, la evaluación interventiva, a través de la base orientadora de la acción, con sus diferentes niveles de ayuda, permite que la ejecución se realice en niveles superiores del desarrollo intelectual. Los resultados se discuten en base a la zona de desarrollo próximo, a las características de cada población y a la estructura psicológica de la tarea.

**Abstract**

The purpose of the present investigation is to analyse the possibilities of evaluative intervention in diagnostics of intellectual development. 560 scholars of both sexes (from 6 to 12 years old) were selected and divided in four groups according to their social level: rural, suburban, lower urban and higher urban. Each group consists of 140 children (70 males and 70 females). The Evaluation of Intellectual Development (Solovieva-Quintanar, 1995) was applied to all the children. This scheme is based on proposal of Talizina (1984) involving evaluation and intervention. The evaluation includes the presentation of different levels of guidance based on the action. The results of the second experiment (called "the third excluded") show differences in the performance in the initial task. a) 78.57% scholars in the rural zone can not resolve the task; b) 66.42% in the suburban zone; c) 47.14% in the lower urban zone (official schools) and d) 60.00% in the higher urban zone (private schools). A guide based on the action was provided. In this situation the majority of children who had not completed the initial task were able to perform at one of the levels of intellectual development (verbal levels, level of images or level of actions). The distribution was the following: a) 94.45% in rural zone; b) 97.84% in suburban zone, c) 98.48% in the lower urban zone and d) 96.42% in the higher urban zone. Statistic analysis showed significant differences. These differences are stable in performances at the verbal levels after the presentation of the guide based on the action. However; the differences disappear in performances at the levels of images and concrete actions. Our conclusions point out that no matter the background neither the performance in the initial level, the evaluative intervention with the help of guidance based on the action permits the fulfillment of the task on higher levels of intellectual development. The results are discussed in the next terms: a) zone of proximal development, b) characteristics of each population and c) the psychological structure of the task.

